

Российская Федерация  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
Комитет по образованию  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53

**Программа духовно-  
нравственного развития и  
воспитания  
младших школьников  
«Добрый мир» (ДоМ)**

**Калининград, 2017**

## Содержание

	стр.
1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	2
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания в школе.....	3
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания в школе.....	4
4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания в школе.....	5
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	12
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общест-венности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучаю-щихся.....	12
7. Повышение педагогической культуры родителей.....	13
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.....	14
9. Список литературы.....	15
10. Приложения.....	16

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС. В связи с этим возникла необходимость создания целостной Программы ДНРВ в школе. Программа «ДоМ» - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Программа разработана с учетом реализации УМК «Школа России», «Перспектива» и опыта воспитательной работы школы.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ЦРР МАДОУ №128, МАОУ СОШ № 9, ДШИ «Гармония», МДАУ ДК «Машиностроитель», Храм Святых бессребреников Космы и Дамиана, Дом пожилого человека «Надежда», поселковый Совет ветеранов.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного человека, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

Задачи:

создать среду благоприятствующую духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

способствовать формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре своего народа, к правам и свободам человека;

воспитывать нравственные качества личности через освоение социальных ролей, моральных и этических норм поведения;

способствовать формированию у младших школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, стремления к здоровому образу жизни;

координировать деятельность школы, семьи и общественности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей.

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания в школе**

Общие задачи ДНРиВ обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых основано определенной системе базовых национальных ценностей. Приоритетными направлениями программы «ДоМ» являются воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, эстетическое воспитание, а так же формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

### *Приоритетные направления духовно-нравственного развития и воспитания*

№	Направление	Ценностные основы
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

3	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	дар слова; красота, гармония, духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; ценность труда – как условия достижения мастерства
---	---	--

### **3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания в школе**

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

*Принцип интеграции:* сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическом, интеллектуальном, физическом развитии и трудовом воспитании.

*Педоцентрический:* отбор наиболее актуальных для младших школьников знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

*Культурологический:* воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия младшего школьника.

*Краеведческий:* используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

*Принцип отбора содержания:* светский характер образования и законности (соответствующих действующему законодательству РФ), учёт требований типовых программ.

*Принцип непрерывности и преемственности* воспитания в семье и школе на

основе сотрудничества.

Педагогический коллектив нашей школы глубоко убежден, что специфическая атмосфера, дух, уклад школьной жизни, стиль ее жизнедеятельности определяют образовательные эффекты, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников и позволяющие объединить усилия педагогов и семьи в данном направлении.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников «ДоМ» основана на становлении уклада школьной жизни через взаимодействие семьи и школы и опирается на следующие особенности: младший школьный возраст обучающихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов, мотивированность родителей на сотрудничество, территориальная близость всех участников образовательно-воспитательного процесса и удаленность школы от центральных культурно-массовых учреждений.

Перечисленные особенности определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную, социальную, культурную и нравственную силу.

#### **4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания в школе**

Программа «ДоМ» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, интегрирующего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, и реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В нашей школе уклад существует как договор между теми, кто в нем живет: детьми, учителями и родителями и охватывает все составляющие её жизнедеятельности.

№	Содержание деятельности
1	Образовательное пространство (среда)

Привлекательный дизайн школы – одна из составляющих уклада школьной жизни. Весь коллектив школы принимает непосредственное участие в создании дизайна.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*специально оборудованный зал*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

2

Стиль взаимоотношений

В школе царит дух добра и взаимопонимания. Взаимоотношения администрация – учитель – ученик – родитель строятся на основах демократии и сотрудничества. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, управляющий Совет. Все жизненно – важные решения принимаются коллективом совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности.

3

Урочная деятельность

Содержание *урочной* деятельности представлено отдельными предметами духовно-нравственной направленности: Православная культура, Истоки, ОРКСЭ. Кроме того, в предметные области филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии) интегрированы базовые национальные ценности.

4

Внеурочная деятельность

Содержание деятельности	Базовые национальные ценности
Факультативный курс «Живой родник»	патриотизм, любовь к своей малой родине; социальная солидарность, доверие к людям, справедливость, милосердие; достоинство, гражданственность, семья; природа, экологическое сознание
Кружки «Цветные горошины» и «Художественный труд»	патриотизм, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; социальная солидарность; семья; труд и творчество; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.
Кружок «Юный краевед»	патриотизм, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; честь и достоинство; творчество и созидание; экологическое сознание, природа, жизнь, родная земля; нравственный выбор, смысл жизни
Кружок «Веселая физкультура»	служение Отечеству, закон и правопорядок; нравственный выбор, справедливость, толерантность; целеустремленность и настойчивость; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие
Школьный краеведческий музейный уголок	гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству, гражданское общество; нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь и достоинство
Программа экскурсионно-	патриотизм, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; свобода личная и



краеведческой деятельности	национальная; жизнь и смысл жизни, свобода совести и вероисповедания, толерантность; представление о вере, духовной культуре; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие
5	Воспитательная деятельность
<p>Воспитательную работу планируем в соответствии со школьной программой «Школа – Город Мастеров», в разработке которой принимали непосредственное участие не только педагоги, но и родители наших учеников. Каждый классный коллектив в Городе – ДОМ (Добрый Мир). В городе действуют постоянные и временные профильные службы, учреждения и Клубы, призванные реализовывать содержание воспитательного процесса по направлениям:</p>	
<i>Направления деятельности</i>	<i>Направления ДНРВ, базовые национальные ценности</i>
познавательная деятельность	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>
экскурсионно-краеведческая и гражданско-патриотическая деятельность	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>
экологическая деятельность	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа;</p>

	планета земля; экологическое сознание
спортивно-оздоровительная деятельность	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни
музыкальная и художественно – эстетическая деятельность	Воспитание ценностного отношения к прекрасному через приобщение к искусству, музыке и другим видам творческой деятельности , формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.
трудовая деятельность	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость
информационная деятельность	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике
работа с родителями	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое, нравственное, социально-психологическое
6	Традиции

<i>Базовые национальные ценности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
патриотизм	День защитника отечества; День Победы; конкурс патриотической песни; спортивные состязания «Богатырская наша силушка»
социальная солидарность	День народного единства; КТД «Подарок ветерану»; Благотворительный марафон «Ты нам нужен»
гражданственность	день Победы; «Вахта памяти»
семья	День матери; Праздник Мам; День защиты детей; спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Путешествие в Спортландию», осенний кросс; День открытых дверей; семейный вечер
труд и творчество	новогодний праздник; праздник «До свидания, начальная школа»; мастерская Деда Мороза; игра-путешествие «Город мастеров»; операции: «Листопад», «Чистый двор»
наука	Праздники: День знаний; интеллектуальный марафон; ученическая конференция «Мои первые проекты»; КТД «Кормушка»
традиционные российские религии	Рождество Христово; Широкая масленица; Пасха
искусство и литература	Праздник осени; конкурсы и соревнования: конкурс рисунков; конкурс осенней песни
природа	конкурсы и соревнования: конкурс поделок из природного материала; конкурс осенней песни
человечество	день Победы; день защитника Отечества
7	Преемственность
Сотрудничество с МАДОУ ЦРР № 128 и № 129 МАОУ СОШ № 9	

8	Внешний вид и атрибутика
<p>школьная форма и сменная обувь являются обязательным атрибутом ученика;  спортивная форма и спортивная обувь для уроков физкультуры;  школа имеет свою эмблему, флаг ДДО «Росток»</p>	
9	Социально-значимая деятельность
<p>Сотрудничество с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы в поселке: ЦРР МАДОУ №128, МАОУ СОШ № 9, ДШИ «Гармония», МДАУ «Машиностроитель», Храм Святых бессребреников Космы и Дамиана, Дом пожилого человека «Надежда». Операции: «Листопад», «Кормушка», «Чистый двор», «Подарок ветерану».</p> <p>Участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен».</p> <p>Уход за бюстом А. Космодемьянскому.</p> <p>Участие в ежегодных митингах у братской могилы на центральном мемориале поселка.</p>	
10	Деятельность ДДО «Росток»
<p>Задачи социального становления детей в начальной школе наиболее эффективно решаются через разнообразие значимых для самих детей видов и форм деятельности (учение, спорт, искусство, труд, досуг и др.), а так же, через создание особой социокультурной среды, основанной на признании значимости и «интересности» личности каждого ребёнка.</p> <p>Под девизом «Маленькое дело лучше большого безделья» члены нашей Организации осваивают нравственные ценности, новые социальные роли, проявляют лучшие свои качества, а именно чувство товарищества и милосердия, доброжелательности, самостоятельности и творчества. Организация имеет четкую структуру, общие нормы жизни, свои нормативные документы (Положение), единую для всех «подразделений» систему соуправления, единую символику.</p>	
11	Режим работы

обучение в первую смену по пятидневной рабочей неделе;  
ежедневная общешкольная утренняя зарядка;  
начало занятий в 8 час.30 мин.;  
ежедневные динамические паузы для учащихся 1-х классов;  
работа кружков, спортивных секций, дополнительных занятий по предметам  
через 45 минут после окончания последнего урока;  
организация ежедневного дежурства классов по школе и в столовой;  
общешкольные итоговые линейки в конце каждой четверти

## **5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Основным инструментом, посредством которого педагоги школы направляют и организуют деятельность учащихся, являются задачи, которые они ставят перед детьми. Существует множество методов и приемов духовно-нравственного воспитания. Наиболее часто используемыми в практике школы являются следующие группы методов:

методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример, диспут);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (КТД, социальная практика, участие в деятельности ДДО «Росток»);

метод активных ценностей (Приложение 1);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, признание)

Виды деятельности и формы реализации содержания программы «ДоМ» представлены в таблице. (Приложение 2)

## **6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи

в целях ДНРиВ учащихся в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем информирования, просвещения, консультирования, проведения общешкольных родительских собраний, публичных докладов, круглых столов, тренингов; организации родительского лектория; индивидуальных консультаций;

совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий: государственных и православных праздников, конкурсов, акций, спортивных соревнований; проведения Дней открытых дверей.

расширение партнерских взаимоотношений с родителями и общественностью путем привлечения их к активной деятельности в составе управляющего Совета, наблюдательного Совета школы; активизации деятельности родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета, проведения совместных акций с социальными партнерами в микрорайоне.

## **7. Повышение педагогической культуры родителей**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении ДНРиВ младших школьников положены следующие направления деятельности:

педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей;

поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания и социальной защиты детей;

пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

профилактическая работа с неблагополучными семьями;

активное включение родителей в жизнедеятельность классных коллективов и школы.

Работа по повышению педагогической культуры родителей планируется с учетом содержания основных направлений ДНРиВ младших школьников. (Приложение 3)

## **8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

В результате реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов: *1 уровень* – приобретение учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; *2 уровень* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний; *3 уровень* – получения опыта самостоятельного общественного действия.

### **Портрет выпускника начальной школы**

любопытный, активно познающий мир, владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, высказывать своё мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные результаты ДНРиВ младших школьников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения учителей и родителей, анонимные анкеты, самооценочные суждения детей, психолого-педагогические диагностики

(Приложение 4).

Итоговой оценке не подлежат индивидуально-личностные позиции выпускника, социальные чувства, личностные качества.

Оценка и коррекция результатов осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика

### **Список литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А. Я, Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России–М.: Просвещение, 2011.
3. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. Под ред. И.А.Каирова, О.С.Богдановой.-М.: Просвещение, 1997.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М.: «Педагогика», 1988.
6. Саляхова Л.В. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы.-М.: Глобус, 2007.
7. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя.-М.,2002.
8. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.рекомендации. Ом. Гос. Пед. Ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991.
9. <http://standart.edu.ru>



**Методика формирования оценочных суждений.****«Метод активных ценностей».**

Целенаправленное развитие у школьников правильного оценочного отношения к действительности, к тем ценностям, которые они осваивают, является сегодня совершенно самостоятельным направлением учебно-воспитательного процесса в школе. Усваивая необоснованные, а порой и неверные оценки, ученик не в состоянии развивать критическую самостоятельность, углубленное аналитическое мышление, суждения и навыки поведения. Отсутствие грамотной оценки, а с ней и целесообразной ориентации на жизненно важные ценности снижает у него интерес к познавательному процессу, ведет к формальному усвоению всего, что предлагает ему учитель. Именно оценочная деятельность становится средством ориентации человека на жизненно необходимые ценности, так как она «отделяет полезное от вредного или бесполезного, проводит выбор между ними, исходя из человеческих потребностей, интересов, целей, норм и идеалов» (А.Г. Спирин. Сознание и самосознание. – М., 1972).

Я.А. Коменский в «Великой дидактике» пишет: «Нет ничего в человеческой жизни более губительного, чем те превратные суждения, когда вещам дается ненадлежащая оценка». (Я.А.Коменский Избр. пед. соч. в 2 т. – М.: Педагогика, 1984 – Т.1). По его мнению, тот, кто равнодушен к оценке, не сумеет правильно определить своего места в жизни. И наоборот, на основании правильной оценки человек имеет возможность делать выбор между хорошим и плохим, между добром и злом, между полезным и вредным для себя. Истинная оценка показывает человеку путь к настоящим ценностям, делает его мудрым.

**Цель:** становление умения овладевать той или иной информацией, опираясь на ценностные ориентиры общества, осмысливать её, самостоятельно принимать решения и делать выводы.

**Задачи:**

1. Учить рассматривать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

2. Формировать искреннюю оценочную позицию в отношении к ценностям.

3. Учить сравнивать свои оценки с оценками других людей, опираясь на народную мудрость (пословицы, поговорки и др.), духовно-нравственные ценности.

4. Развивать умение распознавать ценности в окружающей действительности и определять их наличие в самом себе.

В центре внимания целый комплекс необходимых для ученика жизненно важных ценностей, прежде всего, тесно связанных с достойным образом жизни, составляющих стержень культуры личности.

Учебные пособия по предметам (курсы языкового цикла, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство и др.) содержат богатый материал для формирования у учащихся оценочных суждений. На основе материала учебников по литературному чтению и окружающему разработаны задания для упражнений по формированию оценочных суждений у младших школьников.

### **Методика формирования оценочных суждений.**

Существует множество типов упражнений по формированию оценочных суждений.

#### **Упражнение «Установление рейтинга».**

Это упражнение представляет собой вопросы с несколькими альтернативными ответами, а ученики соответственно устанавливают такой рейтинг.

#### **Методика проведения:**

1. Выдать лист рейтинга (5-6 вопросов с альтернативами) или представить вопросы так, чтобы каждый мог видеть их.

2. Каждый ученик составляет рейтинг альтернатив самостоятельно. Необходимо оценить все альтернативы.

3. Составление рейтинга в малых группах (четверках). Каждый из членов группы по очереди представляет свой рейтинг, остальные слушают. Затем следует групповое обсуждение.

4. Составление рейтинга в больших группах (по рядам). Каждая малая группа кратко описывает свою систему составления рейтинга. Последующая дискуссия большой группы может выработать решения, которые отражают общий взгляд на данный вопрос.

### **Примеры упражнений:**

1. Данное упражнение можно использовать при анализе прочитанного произведения.

#### **Чтение. 2 класс.**

#### **Украинская народная сказка «Колосок».**

\* Как можно назвать мышат?

а) глупые б) умные в) злые г)

ленивые

д) заботливые

е) веселые

\* Каким был петушок?

а) злой

б) добрый

в) трудолюбивый

г) справедливый

\* Какая пословица подходит к этому произведению?

а) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

б) Счастье и труд рядом живут.

в) Какова работа, такова и награда.

г) Труд кормит, а лень портит.

2. При составлении характеристики героя произведения.

### **Чтение. 3 класс.**

#### **А.П. Гайдар «Горячий камень».**

\* Каким вы представляете Ивашку в начале рассказа? а) настойчивый б) беззаботный в) веселый г) несчастный д) находчивый е) озорной

ж) любознательный

з) перепуганный

\* Как вы думаете, почему он не стал разбивать камень? а) Не хотел нести камень на гору б) Он и так был еще молод

в) Не хотел оставаться еще раз на второй год в первом классе.

г) Он был счастлив д) Хотел помочь старику

\* Каким вы представляете Ивашку в конце рассказа?

а) добрым

б) благородным

в) терпеливым

г) глупым

д) великодушным

е) счастливым

#### **Упражнение «Противоположности» или «Встань в линию».**

Это упражнение предоставляет ученикам возможность узнать местонахождение между двумя крайними суждениями. Это также дает им уверенность, необходимую для демонстрации своей позиции перед одноклассниками. Укажите перед началом упражнения, что каждый должен

остановиться на номере, который соответствует его мнению, не проверяя, где находится его одноклассники.

### **Методика проведения:**

1. Задайте каждой малой группе (четверке) один и тот же вопрос, поднимающий какую – либо проблему и предоставьте два полярных ответа на него.

2. Эти два ответа расположите на противоположных концах линии, длина которой пронумерована от 1 до 6. Предложите ученикам встать на тот номер, который соответствует их мнению.

3. Ученики, стоящие на одном и том же номере, рассказывают друг другу, почему они туда встали.

4. Кто – нибудь из каждой группы рассказывает всем, почему они выбрали именно этот номер.

5. Обсуждение в большой группе. Любой ученик может изменить место, если он изменит свою точку зрения во время обсуждения.

### **Примеры упражнений.**

#### **Окружающий мир. 2 класс.**

##### **Тема: «Царство животных».**

1) Что вы можете сказать о роли земноводных?

Бесполезное животное, ----- Приносят пользу другим  
некрасивое на вид животным и людям.

2) Человек обработал поле ядохимикатами. Правильно ли он поступил?  
Да. Он уничтожил грызунов, ----- Нет. Он нанес вред другим  
которые съедали урожай. животным.

#### **Окружающий мир. 3 класс.**

##### **Тема: «Растительный мир Земли».**

1) Что вы думаете о поджигании сухой травы на лугу весной?  
Это полезно для молодой ----- Это вредно для  
травы окружающей среды

2) Что вы думаете о ядовитых растениях и грибах?

Могут приносить пользу ----- Наносят вред живой природе

### **Упражнение « Незаконченные предложения».**

Это упражнение полезно не только для формирования оценочных суждений, но и как вступление к изучению новой темы.

#### **Методика проведения:**

- 1) Подготовить и раздать каждому ученику несколько незаконченных предложений (не более 5) и дать им время закончить их.
- 2) Сформировать малые группы (четверки) для обсуждения этих предложений.
- 3) Сформировать большие группы для формулирования общего решения по данным вопросам.
- 4) Защита общих решений, выработанных в больших группах перед всем классом.
- 5) После изучения новой темы следует еще раз вернуться к выработанным ранее решениям и пересмотреть их.

#### **Примеры упражнений:**

##### **Окружающий мир. 3 класс.**

##### **Тема: «Охрана природы».**

- 1) Когда я думаю о загороде, я думаю о...
- 2) Если кто –нибудь жесток с животными, я....
- 3) Если бы я увидел своего друга, бросающего бутылку в воду, я бы...
- 4) Если бы я нашел в лесу старый автомобиль, я бы...
- 5) Мы можем улучшить окружающую среду в школе и на ее территории, если...
- 6) Для того чтобы экономить воду дома, моя семья могла бы...
- 7) Когда мы отдыхаем на природе, я люблю...

##### **Упражнение «Три угла».**

Представлена одна проблема с тремя альтернативными решениями. Решения располагаются в разных углах кабинета. Ученики выбирают решение, встав в соответствующем углу.

### **Методика проведения:**

1) В начале урока поговорите о проблеме, предоставляя три или четыре («Четыре угла») решения.

2) Предложить ученикам выбрать одно из решений и встать в угол, соответствующий их выбору.

3) Ученики каждой группы рассказывают друг другу, почему они выбрали то или иное решение.

4) Затем кто –нибудь из каждой группы расскажет остальным, почему и как они пришли к такому решению.

5) На заключительном этапе урока после изучения темы вернитесь к тому же упражнению. Возможно, что некоторые учащиеся изменят свою точку зрения на данную проблему.

### **Примеры упражнений:**

#### **Чтение. 1 класс.**

##### **В. Сутеев. «Дядя Миша».**

- Какая пословица более точно отражает основную мысль сказки?:

1) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

2) Кончил дело – гуляй смело.

3) Какова работа, такова и награда.

#### **Чтение. 2 класс.**

##### **Э. Шим. «Храбрый опенок».**

- Как вы поступите, если ваш поступок или ваше мнение по какому –нибудь вопросу вызывают несогласие или негативную реакцию у большинства?

1) Уйду, не буду спорить.

2) Постараюсь доказать, что я прав.

3) Соглашусь с ними, потому что их большинство.

#### **Чтение. 2 класс.**

##### **А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».**

- Почему рыбка не выполнила последнюю просьбу

старика? 1) Обиделась. Не хотела быть «на посылках».

- 2) Решила наказать жадную старуху.
- 3) Надоело выполнять чужие желания.

### **Чтение. 3 класс.**

#### **Д. Мамин – Сибиряк «Умнее всех».**

- Почему птицы хвалили индюка?:

- 1) Он был умным.
- 2) Они льстили ему.
- 3) Они сами были глупыми.

### **Правила организации деятельности:**

1. Заранее определить тот круг ценностей, на основе которых будет формироваться оценочная деятельность учеников. Прежде всего, такие, которые тесно связаны с достойным образом жизни, составляющие стержень культуры личности. Собрать дополнительную оценочную информацию о них (народная мудрость, суждения специалистов). Продумать, как обеспечить условия для живого обмена мнениями среди учащихся.

2. Продумать, как создать оценочно – ценностную среду, которая помогала бы формировать необходимые внутренние позиции ученика, а также, ситуации для обмена мнениями при помощи вопросов – стимулов: Как вы думаете...? Как вам кажется ...? Как вы полагаете...? Как вы считаете...?

3. Не навязывать ученикам свою точку зрения, как единственно верную, не становиться судьёй чужих оценочных суждений, а поддерживать оптимизм и доверительность в общении, предоставляя возможность учащимся самим находить правильное решение.

4. Использовать вопросы, не имеющие прямых ответов, заставляющие учеников спрашивать себя: «Почему я так думаю?», а также отвечать за свое мнение и защищать его.

5. Не применять определений типа «правильно» или «неправильно», так как ученики не вступают в дискуссию, если чувствуют, что кто – то победил, а кто – то проиграл.



6. Учителю не скрывать своих оценочных позиций и добиваться персонифицированной манеры самовыражения («Я думаю...»; «Мне кажется...» и т. д.), правильно воспринимать оценочную позицию товарища, выслушивать его, стремиться к истинному мнению.

#### **Правила для ученика:**

1. Каждый должен думать за себя.
2. Каждый должен уметь слушать. Уважая чужое мнение, не перебивай, не критикуй необоснованно.
3. Каждый имеет право выразить личную точку зрения.
4. Каждый имеет право отказаться высказать свою оценку (если вопрос слишком сложен или затрагивает чувствительную сферу).

**Виды деятельности и формы реализации содержания программы**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Беседы, прочтение книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом.
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью интересных людей	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, мероприятия в музейном краеведческом уголке, встречи с интересными людьми
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов	Беседы, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, деятельность школьного краеведческого уголка, проведение Дня национальных культур, занятия в кружках «Юный краевед», «Художественный труд»
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам

	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях проводимых общественными организациями
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы, экскурсии, путешествия, участие в творческих конкурсах, литературно-музыкальные гостиные, художественные выставки, отражающие традиции народов России.
	Ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (с согласия родителей)	Экскурсии, подготовка и участие в православных праздниках, встречи с религиозными представителями.
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, нравственное поведение в коллективе	Уроки этики, беседы, классные часы, просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение общешкольных мероприятий.
	Получение первоначальных	Беседы, выставка рисунков, фотовыставка, семейные

	представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия семьи и школы	праздники, совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение первоначальных навыков труда, творческой деятельности, значение творчества в жизни человека и общества. Получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.	Экскурсии по городу, на предприятия, встречи с людьми различных профессий, презентации, ярмарки, конкурсы, игра - путешествие «Город мастеров, трудовые десанты, КТД, деятельность ДДО «Росток»
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применение знаний на практике.	Разработка и реализация социальных проектов, участие в интеллектуальных играх и творческих конкурсах различного уровня, ученическая конференция «Мои первые проекты»
	Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Трудовые акции, дежурство по школе, работа детских объединений в рамках программы «Школа - Город мастеров»
Воспитание ценностного	Усвоение элементарных представлений об	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов, предметная неделя

отношения к природе, окружающей среде	экокультурных ценностях, традициях, этического отношения к природе в культуре народов России	«Наш зеленый дом», конкурсы поделок из природного материала.
	Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотное поведение	Экскурсионно-краеведческая деятельность, походы, прогулки.
	Получение опыта участия в природоохранной деятельности	Благоустройство пришкольной территории, экологические акции, операции: «Чистый двор», «Кормушка», участие в реализации экологических проектов.
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Уход за животными и растениями, фотовыставка «Мои домашние питомцы», конкурсы рисунков и сочинений.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народов России	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам архитектуры, посещение выставок, знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, занятия в кружках «Цветные горошины», «Художественный труд».
	Ознакомление с	Экскурсии, посещение

эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами	краеведческого музея, исследовательские работы, участие в конкурсах, художественных мастерских, ярмарках, фестивалях народного творчества
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края	Разучивание стихов, знакомство с картинами, просмотр фильмов.
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	экскурсии на предприятия поселка, посещение объектов художественной культуры, знакомство с деятельностью ДШИ «Гармония», ДК «Машиностроитель», беседы, детско-родительские выставки.
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творчества	Занятость в школьных кружках и объединениях дополнительного образования вне школы, участие в художественном оформлении класса и школы, творческие конкурсы различного уровня

**Примерное содержание программы работы по повышению педагогической культуры родителей в духовно-нравственном развитии и воспитании**

**Цель:** повышение компетентности родителей в духовно-нравственном воспитании обучающихся, создание условий для духовного роста и стремлений к высшим духовным ценностям; организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и культуры поведения учащихся и их родителей.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<p><u>«Я – россиянин»</u>                      Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Воспитание любви к родному краю; чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества;                      знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма;                      развитие личности гражданина, защитника Родины</p>	<p>- совместная экскурсия в храм Святых Веры, Надежды Любви и матери их Софии г. Багратионовска                      - лекторий «О вреде иностранных мультиков»                      - КТД « Подарок ветерану»</p>
<p><u>«Учеба и труд рядом идут»</u>                      Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде</p>	<p>- ролевая игра «Город мастеров»;                      - детско-родительский вернисаж «Дары осени»</p>
<p><u>«Все на белом свете солнышкины дети»</u>                      Воспитание ценностного отношения к природе,</p>	<p>Раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;                      воспитание чувства ответственности по отношению к</p>	<p>- совместный творческий проект «Наши домашние питомцы»;                      - Операции «Чистый двор»,</p>

<p>окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>природе; понимание взаимосвязи живой и неживой природы</p>	<p>«Листопад»</p>
<p><u>«Как прекрасен этот мир»</u> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Воспитание средствами мероприятий художественно-эстетического цикла духовно-нравственной личности, способной отличить внешнюю красоту от внутренней, стремящейся к гармонии</p>	<p>- совместные творческие проекты: «Рождество твое, Христе Боже наш», «Светлое Христово Воскресение» - лекторий «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка. Что стоит за ним?» - тренинг «Дружим с добрыми словами»</p>
<p><u>«Берегите людей»</u> Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; формирование единства знания и духовности, направленного на благо человека, Отечества.</p>	<p>- День открытых дверей; - индивидуальные консультации; - День национальных культур</p>
<p><u>«Тепло родного дома»</u> Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к семье и семейным традициям; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; профилактика вредных привычек</p>	<p>- семейный вечер «Мы счастливы, потому что мы вместе»; - спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья» - лекторий «Поговорим о вредных привычках»</p>



**Мониторинг достижения планируемых результатов**

Класс	Цель	Форма диагностики
1 класс	выявить ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «науровня школьной дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Анкета «Оценка мотивации» Мониторинг ценностных ориентиров
2-3 класс	определить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса, также характер его отношения к школе.	Определение направленности личности (Тест Б. Басса) Мониторинг ценностных ориентиров
4 класс	изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя сам» Мониторинг ценностных ориентиров

### Определение направленности личности (Б. Басса)

Ориентационная анкета используется для определения личностной направленности ученика.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

- 1. Направленность на себя (Я)** - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертность.
- 2. Направленность на общение (О)**- стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
- 3. Направленность на дело (Д)**- заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Ученик должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ "наиболее" получает 2 балла, "наименее" - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

#### Инструкция:

Ученику предлагается ряд высказываний. Если он согласен с высказыванием, то в бланке для ответов под его номером ставится "+", если нет, то "-".

Опросный лист состоит из 27 пунктов.

По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой "больше всего".

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой "меньше всего".

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов используются две буквы, которые записываются в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет "хороших" или "плохих", поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является "правильным" или "лучшим".

**1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:**

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

**2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:**

- А. Тренером;
- Б. Известным игроком;
- В. Выбранным капитаном команды.

**3. По-моему, лучшим учителем является тот, кто:**

- А. Проявляет интерес к каждому ученику;
- Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием его изучают;
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, что никто не боится высказать свое мнение.

**4. Мне нравится, когда дети:**

- А. Радуются выполненной работе;

- Б. С удовольствием работают все вместе;
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

**5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:**

- А. Были отзывчивы и всегда помогали другим людям;
- Б. Были верны и преданы мне;
- В. Были умными и интересными.

**6. Лучшими друзьями я считаю тех:**

- А. С кем складываются хорошие отношения;
- Б. На кого всегда можно положиться;
- В. Кто умеет много.

**7. Больше всего я не люблю:**

- А. Когда у меня что-то не получается;
- Б. Когда мы ссоримся с товарищами;
- В. Когда меня ругают или исправляют мои ошибки.

**8. По-моему, хуже всего, когда учитель:**

- А. Насмехается и подшучивает над учениками;
- Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- В. мало знает.

**9. Мне больше всего нравится:**

- А. Проводить время с друзьями;
- Б. Когда у меня все дела выполнены;
- В. Когда меня за что-нибудь хвалят.

**10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:**

- А. Всегда добивается успеха;
- Б. С интересом занимается своим делом;
- В. Дружелюбен и доброжелателен.

**11. В первую очередь школа должна:**

- А. Научить правильно поступать в разных ситуациях;
- Б. Развивать способности ученика;
- В. Учить общаться с другими учениками.

**12. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:**

- А. Для общения с друзьями;
- Б. Для отдыха и развлечений;
- В. Для своих любимых дел и учебы.

**13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:**

- А. Выполняю задание с детьми, которые мне нравятся;
- Б. У меня интересное задание;
- В. Меня хорошо награждают.

**14. Я люблю, когда:**

- А. Другие люди меня ценят и хвалят;
- Б. Хорошо выполнено задание;
- В. Провожу время с друзьями.

**15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:**

- А. Рассказали о каком-нибудь интересном деле, связанным с учебой, спортом и т.п., в котором я участвовал;
- Б. Написали о моих успехах;
- В. Обязательно рассказали о классе или о школе, в которой я учусь.

**16. Лучше всего я учусь, если учитель:**

- А. Уделяет мне много своего внимания;
- Б. Интересно объясняет урок;
- В. Устраивает работу в группах.

**17. Для меня нет ничего хуже, чем:**

- А. Насмешки надо мной;
- Б. Неудача при выполнении важного дела;
- В. Потеря друзей.

**18. Больше всего я**

- ценю:**
- А. Успех;
  - Б. совместную работу с другими детьми;
  - В. Ум и смекалку.

**19. Я не люблю тех, кто:**

А. Считает себя хуже других; Б. Часто ссорится; В. Не хочет ничего нового.

**20. Я люблю, когда:**

А. Выполняю важное для всех задание; Б. Имеешь много друзей; В. Мной восхищаются и всем нравишься.

**21. По-моему, в первую очередь учитель должен:**

А. Добрым;  
Б. Авторитетным;  
В. Требовательным.

**22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:**

А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения; Б. О жизни знаменитых и интересных людей; В. Об интересных открытиях.

**23. Если бы у меня были способности к музыке, я хотел бы быть:**

А. Дирижером; Б. Композитором; В. Солистом.

**24. Мне бы хотелось:**

А. Придумать интересный конкурс; Б. Победить в конкурсе; В. Организовать конкурс и руководить им.

**25. Для меня важнее всего знать:**

А. Что я хочу сделать;  
Б. Как сделать так, чтобы у меня все получилось;  
В. Что нужно сделать, чтобы наша команда выиграла.

**26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:**

А. Другие были им довольны; Б. Прежде всего выполнить свою задачу;

В. Его не ругали за плохую работу.

**27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:**

А. В общении с друзьями;

Б. Просматривая развлекательные фильмы и передачи; В. Занимаясь своим любимым делом.

**Бланк тестируемого** \_\_\_\_\_

№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14					

**Ключ**

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				



### Анкета «Оцени себя сам»

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке.

#### Мои достоинства и недостатки

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом

принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства. Это может служить источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности.

Такая неадекватность может быть признаком нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации  
учащихся начальных классов**

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25 - 30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20 - 24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 - 19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. .

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации.

### **Анкета**

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие -нибудь уроки?

- а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? а) не хотел бы б) не знаю в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет

б) не знаю

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель? а) мне нравится наш учитель б) точно не знаю в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много б)

мало в) нет

друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники? а) нравятся б) не очень в) не нравятся

**Мониторинг ценностных ориентиров школьников**

Качества	Место в рейтинге	
	Первичная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Красота		
Богатство		
Ум		
Доброта		
Гордость		
Вера		
Хитрость		
Любовь		
Сила		
Совесть		
Власть		
Трудолюбие		
Воля		